

KARTA PRZEDMIOTU (sylabus)

Nazwa przedmiotu: JĘZYK MIGOWY		1 ECTS
		kod ECTS
		S/1PIEL-F-JĘZM _VI
Kierunek studiów: Pielęgniarstwo	Profil: praktyczny	
Semestr studiów: VI	Ścieżka kształcenia: -	
Forma studiów: studia stacjonarne/ studia niestacjonarne	Stopień: studia I stopnia	
Status przedmiotu: fakultatywny	Język wykładowy: polski	
Grupa zajęć: C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa	Formy weryfikacji osiągnięć studenta: zaliczenie na ocenę	
Forma zajęć:	Sposób realizacji zajęć:	
seminarium językowe		sala dydaktyczna
Metody dydaktyczne: <i>praca w parach, praca w grupach, demonstracja, pokaz, gry dydaktyczne, inscenizacja</i>		
Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się w godzinach oraz punktach ECTS:		
Ogółem		S/NS
25 h		1 ECTS
- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia		0,8 ECTS
- w tym liczba punktów ECTS za godziny realizowane w formie samodzielnej pracy studenta		0,2 ECTS
- w tym liczba punktów ECTS za godziny kontaktowe kształtujące umiejętności praktyczne studenta		0 ECTS
Cele i założenia przedmiotu:		
1. <i>Nabycie przez studenta podstawowych umiejętności komunikowania się z osobami z dysfunkcją słuchu, w tym posługiwania się znakami polskiego alfabetu palcowego, znakami podstawowych liczebników głównych (daktylografia) oraz znakami pojęciowym j. migowego (ideografia) wg zasad PJM (Polskiego Języka Migowego).</i>		
Wymagania wstępne:		
1. <i>Wiedza, w tym przede wszystkim nomenklatura właściwa z przedmiotów, tj. anatomia, fizjologia, patologia i podstawy pielęgniarstwa.</i>		
Wymagania formalne/ podstawa do uzyskania pozytywnej oceny końcowej:		
a) <i>Dotyczy seminarium: Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z zaliczenia jest 100% frekwencja. Dopuszcza się możliwość usprawiedliwienia nieobecności na podstawie zaświadczenia lekarskiego, które należy przedłożyć do osoby odpowiedzialnej za przedmiot w ciągu 7 dni od dnia wystąpienia nieobecności. W ramach nieobecności nieusprawiedliwionych należy: odrobić daną jednostkę zajęć z inną grupą seminaryjną (o ile jest to możliwe) lub samodzielnie nabyć efekty uczenia się, które będą indywidualnie weryfikowane przez prowadzącego.</i>		
<i>P4 – praktyczne zaliczenie na ocenę – inscenizacja dialogu tematycznego - rola pielęgniarki/ pielęgniarza i pacjenta w wybranej sytuacji np. przyjęcia do szpitala, wypisu ze szpitala etc.– ocenie będzie podlegała prawidłowość odczytywania przekazu migowego i konstruowania odpowiedzi w formie przekazu migowego, przy zastosowaniu znaków ideograficznych, liczebników i daktylografii. Pod uwagę będą również brane kryteria oceny dla formy ustnej.</i>		
Treści programowe dla I semestru nauki:		
S – seminarium:		
<i>Niesłyszący – Głusi – Głuchoniemi (podstawowe pojęcia i skala zjawiska). Teoria języka migowego. Podstawowe informacje o Polskim Języku Migowym (PJM). Podstawy porozumiewania się z osobami Głuchymi.</i>		
<i>Alfabet. Znaki liter polskiego alfabetu: znaki statyczne (a, l, i, b, r, w, e, y, c, p, o, s, t, m, n, u).</i>		

Alfabet. Znaki liter polskiego alfabetu: znaki dynamiczne (k, g, f, z, d, h, j, ł).			
Alfabet. Znaki polskiego alfabetu: znaki polskich liter i digrafów (ą, ę, ć, ń, ś, ó, ż, ź, ch, cz, sz, rz).			
Znaki liczebników głównych i porządkowych.			
Ideografia: zwroty grzecznościowe; pierwszy kontakt. Samodzielne miganie zdań/ odczytywanie przemiganych zdań.			
Ideografia: emocje i uczucia; czas i kalendarz. Samodzielne miganie zdań/ odczytywanie przemiganych zdań.			
Ideografia: narządy i układy. Samodzielne miganie zdań/ odczytywanie przemiganych zdań.			
Ideografia: placówki ochrony zdrowia; kontakt z personelem medycznym. Samodzielne miganie zdań/ odczytywanie przemiganych zdań.			
Ideografia: badanie fizyczne; diagnoza; choroby/ urazy i ich objawy. Samodzielne miganie zdań/ odczytywanie przemiganych zdań.			
Gramatyka: tworzenie zdań oznajmujących; tworzenie pytań ogólnych i szczegółowych.			
Macierz efektów uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz szczegółowych efektów uczenia się właściwych dla kierunku			
Nr efektu	Student, który zaliczył przedmiot:	Kod efektu dla kierunku studiów	Sposób weryfikacji efektu uczenia się
Efekt uczenia się – WIEDZA – zna i rozumie:			
01	podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne, w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta.	C.W41*	P4
02	zasady komunikowania się z pacjentem niesłyszącym.	C.W42*	P4
Efekt uczenia się – UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:			
03	posługiwać się znakami języka migowego i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem z uszkodzeniem słuchu.	C.U52*	P4
Efekt uczenia się – KOMPETENCJE – jest gotów do:			
04	szanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece.	3.1**	P4
*Szczegółowe kierunkowe efekty uczenia się zdefiniowane dla całego programu studiów na danym kierunku; **Ogólne kierunkowe efekty uczenia się zdefiniowane dla całego programu studiów na danym kierunku.			
Kryteria oceny i formy weryfikacji efektów uczenia się			
Kryteria oceny dla formy pisemnej:			
bardzo dobry (5,0) bdb		powyżej 91% poprawnych odpowiedzi	
dobry plus (4,5) db plus		81 – 90% poprawnych odpowiedzi	
dobry (4,0) db		71 – 80% poprawnych odpowiedzi	
dostateczny plus (3,5) dst plus		66 – 70% poprawnych odpowiedzi	
dostateczny (3,0) dst		60 – 65% poprawnych odpowiedzi	
niedostateczny (2,0) ndst		poniżej 60% poprawnych odpowiedzi	
Kryteria oceny dla formy ustnej:			
Zasób wiadomości/ zrozumienie pytania/ zrozumienie obszaru tematycznego		0 – 5 pkt.	
Aktualność wiedzy z zakresu poruszanego obszaru tematycznego		0 – 5 pkt.	
Zastosowanie prawidłowej terminologii, a także słownictwa właściwego dla przyszłego zawodu		0 – 3 pkt.	
Spójność konstrukcji wypowiedzi		0 – 3 pkt.	
RAZEM:		16 pkt.	
Skala ocen: 16 (bardzo dobry); 15 (dobry plus); 13-14 (dobry); 11-12 (dostateczny plus); 9-10 (dostateczny); <8 (niedostateczny).			
Wykaz literatury podstawowej (wykorzystywana podczas zajęć i studiowana samodzielnie przez studenta)			
1. Rzeźniczak D., Podręcznik do nauki polskiego języka migowego, Migam 2016.			
2. Włodarczyk A., Głuchy pacjent. Wyzwania i potrzeby, Wydawnictwo Psychoskok, Konin 2018.			

Wykaz **literatury uzupełniającej**:

1. Materiały dydaktyczne opracowane przez prowadzącego

Dyscyplina wiodąca

językoznawstwo